

# COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS



## PLAN DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL 2007 – 2021

### I. FUNDAMENTACIÓN

La ecología es el estudio de las relaciones de los seres vivos entre sí y con el ambiente. El enfoque ecológico nos ayuda a ubicarnos en el ambiente y a interpretar el papel que nos corresponde como seres vivos dentro del equilibrio vital en el que debemos movernos. Según los expertos, los problemas ambientales son aquellos aspectos de relación entre la sociedad y el medio físico que generan, directa o indirectamente, consecuencias negativas sobre la calidad de vida de la población presente y futura. Es decir que, cuando la actividad de los hombres sobre la naturaleza o las ciudades pone en peligro a la población, se está dañando el medio ambiente.

Los problemas de nuestro planeta no son un fenómeno nuevo. La contaminación del aire, de las aguas y del suelo, la destrucción de los bosques y selvas por incendios, la extinción de especies valiosas son temas que bombardean constantemente al niño a través de la televisión, las revistas, etc. Es un tema importante que debe ser tratado en profundidad en la escuela para el desarrollo de una conciencia ambientalista, factor importante para su futura calidad de vida y el de todos los seres vivientes de este planeta.

Ahora, si bien es cierto las considerantes generales y planetarias nos permiten el establecimiento de una visión global del problema, no es menos cierto que el enfoque primero debe estar puesto, primordialmente, en la contingencia medioambiental local.

Ante esta situación la formulación de este Plan de Acción se centra en considerantes dadas por la situación ambiental interna y externa de nuestra Unidad Educativa:

a) Situación externa:

La configuración de la estructura ecológica del entorno está principalmente establecida por una degradación acelerada de los suelos, producto del crecimiento urbano hacia el sector, dado por el plano regulador comunal.

Históricamente nuestro espacio local estaba caracterizado por suelos agrícolas de fertilidad media a alta, con un promedio de horizonte fértil de 60 centímetros, apto para el desarrollo de una amplia variedad de vida vegetal, como estructura biológica de cobertura, esta situación ha sido drásticamente modificada y los, otrora, fértiles suelos, han sido reemplazados por infraestructura urbanística.

Por lo demás esta violenta expansión de los espacios habitacionales ha generado, entre otras situaciones, el aumento progresivo y exponencial de los residuos domiciliarios, principalmente no orgánicos, lo que indudablemente se ha configurado como una compleja problemática en el ambiente ecológico comunal, en general y local, en particular, esto se adiciona a la carencia de programas, provenientes tanto de las instituciones de administración pública como de organizaciones de base, que den cuenta de la reutilización y/o reciclaje de estos residuos domiciliarios.

Junto a lo anterior es posible, también, determinar la carencia generalizada, al interior de la población, de conceptos de orden teórico y práctico sobre el tema medioambiental, a pesar, de que la problemática ambientalista ya se encuentra instalada en el conciencia colectivo.

b) Situación interna:

Considerando que la superficie en la cual se edificó nuestro colegio fue originariamente suelo agrícola, principalmente destinado a cultivos de gramíneas –especies altamente extractoras de la fertilidad natural del suelo- y su posterior desuso productivo, quedando prácticamente como sitio baldío, es posible apreciar con claridad un proceso degradatorio progresivo del horizonte

fértil, pérdida de cobertura vegetal, limitándose esta, casi exclusivamente, a especies herbáceas y compactación gradual.

Estas limitantes del suelo, han provocado el deterioro de la población vegetal de cobertura, tanto en términos de cantidad como en diversidad de especies, esto sin mencionar en detalle, la posible desaparición de un gran porcentaje de la vida microscópica del suelo, factor fundamental para el aprovechamiento de los nutrientes por parte de las plantas, así como, para la degradación de los elementos que llegan al suelo.

Todos estos desequilibrios provocados al sistema ecológico circundante a la estructura central del Colegio ha repercutido en la carencia de espacios verdes apropiados para el uso colectivo de la comunidad educativa; el Complejo Educacional Las Araucarias, desde sus inicios se ha preocupado de propiciar, generar espacios y momentos para crear en sus alumnos y comunidad conciencia ecológica, a través de academias, talleres, charlas, clases sistemáticas, además ha procurado crear y mantener áreas verdes.

## II. OBJETIVO ESTRATÉGICO

Fomentar en la comunidad educativa el desarrollo de actitudes de respeto y conservación del medio ambiente.

## III. RESULTADOS ESPERADOS

1. Fomentar en el alumnado el desarrollo de actitudes participativas en su entorno sociocultural y natural.
2. Mostrar actitud crítica, generando cambios de comportamiento ante las acciones que degradan el medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.
3. Aplicar idead de educación ambiental y valores humanos de igualdad, respeto, tolerancia y cooperación en la vida cotidiana del centro escolar, la familia y la localidad.
4. Implementar, en los diversos subsectores del Plan de Estudio, estrategias de enseñanza y aprendizaje

pertinentes, tendientes a fomentar el desarrollo de actitudes de respeto y conservación del Medio Ambiente.

5. Recuperar los espacios de recreo con vegetación degradada, mediante la creación de ecosistemas naturales, mejorando el aspecto interno y alrededores del colegio.

#### IV. ACTIVIDADES VINCULADAS A CADA RESULTADO

##### **1.- Fomentar en el alumnado el desarrollo de actitudes participativas en su entorno sociocultural y natural:**

- a) Aplicación de encuestas para evaluar el nivel de conocimiento y actitudes de los alumnos en relación al tema medioambiental.
- b) Tabulación de datos, análisis y graficación.
- c) Charlas educativas sobre el tema.
- d) Formación de grupo “Forjadores Ambientales”
  - Creación de afiches.
  - Rotulación de elementos del ecosistema.
  - Elaboración de diarios murales para informar sobre temas medioambientales, a los alumnos, apoderados y visitas de la unidad educativa.
  - Organización y montaje de Exposiciones artísticas para presentar los productos obtenidos de las actividades específicas desarrolladas en los diferentes subsectores al interior del aula. (Lenguaje, Educación Artística, Artes Visuales, Matemática, Comprensión del Medio Natural, Cultural y Social, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Estudio y comprensión de la Sociedad, Consejo de Curso y Orientación)
  - Organización y realización de concursos pictóricos y literarios sobre temas relacionados con el medio ambiente. (Lenguaje, Educación Artística, Artes Visuales)

**2.- Mostrar actitud crítica, generando cambios de comportamiento ante las acciones que degradan el medio ambiente y la conservación de los recursos naturales:**

- a) Investigación en diferentes fuentes sobre el tema medioambiental. (Comprensión del Medio Natural, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Estudio y Comprensión de la Sociedad, Historia y Ciencias Sociales, Biología, Química)
- b) Foros para discutir lo investigado. (Comprensión del Medio Natural, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Sociedad, Lenguaje)
- c) Entrevista a los recolectores de residuos para recoger antecedentes sobre la conducta de la población con respecto a la eliminación de sus desechos domiciliarios. (Estudio y Comprensión de la Sociedad y Naturaleza, Lenguaje, Historia y Ciencias Sociales)
- d) Identificación de fuentes contaminantes existentes en la comuna. (Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Sociedad, Biología y Química)
- e) Análisis y emisión de juicios sobre la información recogida. (Lenguaje, Sociedad, Naturaleza, Química, Biología e Historia y Sociedad)
- f) Recolección y clasificación de basura al interior del colegio para su reutilización y reciclaje. (Estudio y Comprensión de la Sociedad y Naturaleza, Educación Tecnológica , Consejo de Curso y Orientación)

**3.- Aplicar ideas de educación ambiental y valores humanos de igualdad, respeto, tolerancia y cooperación en la vida cotidiana del centro escolar, la familia y la localidad:**

- a) Desarrollo de talleres al interior del aula, tendientes a fomentar la valoración por el medio ambiente y cuidado de su entorno. (Comprensión del Medio Natural, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Sociedad; Consejo de Curso y Orientación, Historia y Sociedad, Biología, Educación Física)
- b) Ejecutar actividades de enseñanza aprendizaje tendientes a incorporar en los alumnos el trabajo grupal y de equipo. (En todos los subsectores)

**4.- Implementar, en los diversos subsectores del Plan de Estudio, estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes, tendientes a fomentar el desarrollo de actitudes de respeto y conservación del Medio Ambiente:**

- a) Producción de textos como: adivinanzas, trabalenguas, cantos, cuentos, ensayos, poesías, obras de teatro, etc. sobre el tema medioambiental. (Lenguaje y Comunicación)
- b) Elaboración de diarios murales de aula sobre el tema. (Consejo de Curso y Orientación, Comprensión del Medio Natural, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Sociedad, Historia y Ciencias Sociales; Biología)
- c) Implementación del Rincón Medioambiental en el aula de Educación Parvularia y Biblioteca.
- d) Exploración de software relacionados con temas medioambientales (Taller de Computación, Comprensión del Medio, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Sociedad, Historia y Ciencias Sociales, Biología, Tecnología, Educación Física, Orientación y Consejo de Curso)
- e) Resolución y creación de problemas matemáticos relacionados con el medio ambiente. (Educación Matemática)
- f) Elaboración de cuadernillos con problemas creados por los alumnos. (Educación Matemática, Educación Tecnológica y Educación Artística)
- g) Disertaciones sobre diversos temas relacionados con el medio ambiente. (Orientación y Consejo de Curso, Comprensión del Medio, Estudio y Comprensión de la Sociedad y Naturaleza, Lenguaje y Comunicación ,Biología, Historia y Ciencias Sociales)
- h) Recopilación, análisis y discusión de noticias medioambientales. (Lenguaje y Comunicación, Comprensión del Medio, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Estudio y Comprensión de la Sociedad, Historia y Ciencias Sociales, Biología)
- i) Representación de situaciones medioambientales a través de la expresión plástica. (Educación Artística, Educación Tecnológica, Artes Visuales)
- j) Elaboración de reproducciones a escala de situaciones positivas y negativas que representen relaciones entre los seres vivos y su entorno. (Educación Tecnológica, Artes Visuales, Educación Artística, Educación

Física, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Sociedad y Naturaleza)

- k) Confección y utilización de medios educativos para presentar temas relacionados con el medio ambiente. (Mesa de arena, franelógrafo, rotafolio, etc.) (Todos los Subsectores)

**5.- Recuperar los espacios de recreo con vegetación degradada, mediante la creación de ecosistemas naturales, mejorando el aspecto interno y alrededores del colegio:**

- a) Registro de ideas previas sobre el tema medioambiental. Recorrido al interior del colegio y alrededores. Observación.
- b) Registro de la información recogida durante el recorrido.
- c) Diseño, formulación, ejecución y evaluación de Proyectos de Aula. (Todos los Subsectores, con énfasis en Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Consejo de Curso y Orientación, Biología, Grupo de Forjadores Ambientales, Academia Científica)
- Diseño y construcción de áreas verdes. (Grupo de Forjadores Ambientales, alumnos, Profesores de ciencias)
  - Plantación de especies vegetales. (Grupo de Forjadores Ambientales, Academia Científica, Padres y Apoderados, alumnos, Profesores de ciencias)
  - Recuperación de suelos al interior y entorno del colegio. (Grupo de Forjadores Ambientales, Academia Científica, alumnos, Profesores de ciencias)

v. DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS

RECURSOS HUMANOS:

- Dirección
- Coordinador Básica
- Equipo de Gestión
- Profesor coordinador Plan de Acción de Certificación Ambiental.

- Profesores.
- Auxiliares.
- Padres y Apoderados.
- Grupo Forjadores Ambientales.
- Alumnos
- Sostenedor.

#### RECURSOS MATERIALES:

- Materiales de oficina.
- Computadores.
- Impresoras.
- Cartulinas
- Plumones.
- Pegamento.
- Paneles.
- Internet.
- Textos
- Contenedores de Basura.
- Materiales para implementación del Rincón Medioambiental.
- Software Educativos.
- Tinta Impresora.
- Cartón piedra, Pluma vit, Palos de maqueta, Greda, pinturas, etc.
- Mesa de Arena, rotafolio, Fanelógrafos.
- Herramientas de jardinería.
- Tubo de PVC
- Manguera.
- Semillas.
- Plantas.
- Pintura.
- Útiles escolares.

Los recursos necesarios señalados se utilizarán a lo largo de todo el proyecto; en su mayoría corresponden a recursos de uso cotidiano que está

presente al interior de la unidad educativa. En lo relacionado a material vegetativo; se reunirán solicitando el apoyo de organismos como: CONAF, Agricultores, etc.

#### VII. RED ASOCIATIVA:

Sostenedor, Centro General de Padres y Apoderados; Centro de Alumnos; con el fin de lograr colaboración y ayuda mutua; y así en conjunto realizar algunas actividades que permitan reunir recursos necesarios para el desarrollo del proyecto.

#### VIII PRESUPUESTO GENERAL:

Para el desarrollo del proyecto, los recursos indicados, en su mayoría están disponibles en la unidad educativa; éstos son de uso frecuente al interior del establecimiento.

El material vegetativo será adquirido a través de cooperación de diferentes organismos, a quienes se recurrirá; incluyendo a padres y apoderados.

#### IX. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN

Para dar a conocer el proyecto se realizarán murales informativos, volantes, en reuniones de apoderados, en Reuniones del centro General de Padres y Apoderados; a través del Centro de Alumnos, en actos escolares, etc.